

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классе (2025 г.)

*Постовалова О.Д., заведующий
кафедрой ГОиЯП
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году утверждено отдельным приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 г. № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по русскому языку по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО), режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr (дата 12.12.2025).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по русскому языку в 2025 году, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Русский язык	5	Основное	254	8810
	6	Основное	255	8902
	7	Основное	257	8234
	8	Основное	248	7946
	10	Среднее	163	2832

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2.

В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к **базовому уровню** сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того,

оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–9	10–12	13–16	17–20

Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 10 классов

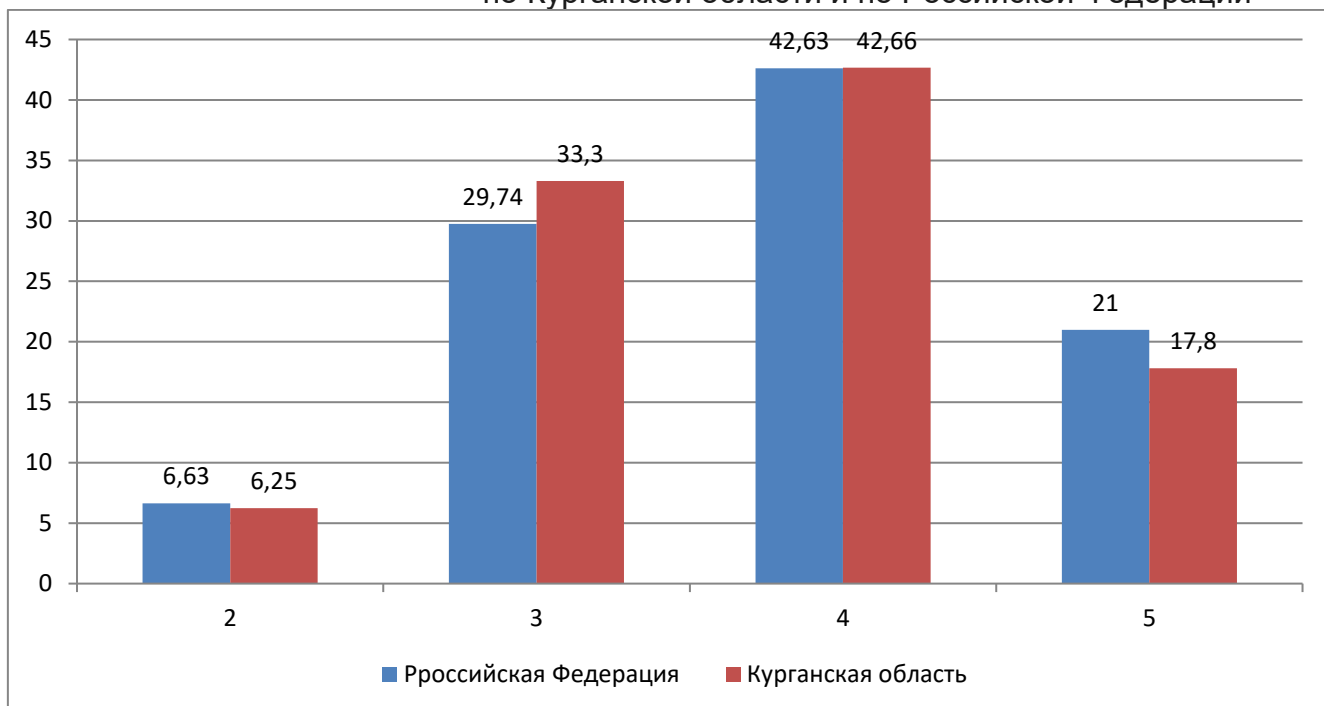
Участники ВПР по русскому языку в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в 2025 г. приняли участие 2832 обучающегося из 163 образовательных организаций.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	565092	6,63	29,74	42,63	21
Курганская область	2832	6,25	33,3	42,66	17,8

Рисунок 1. Сравнение по отметкам результатов ВПР по русскому языку по Курганской области и по Российской Федерации

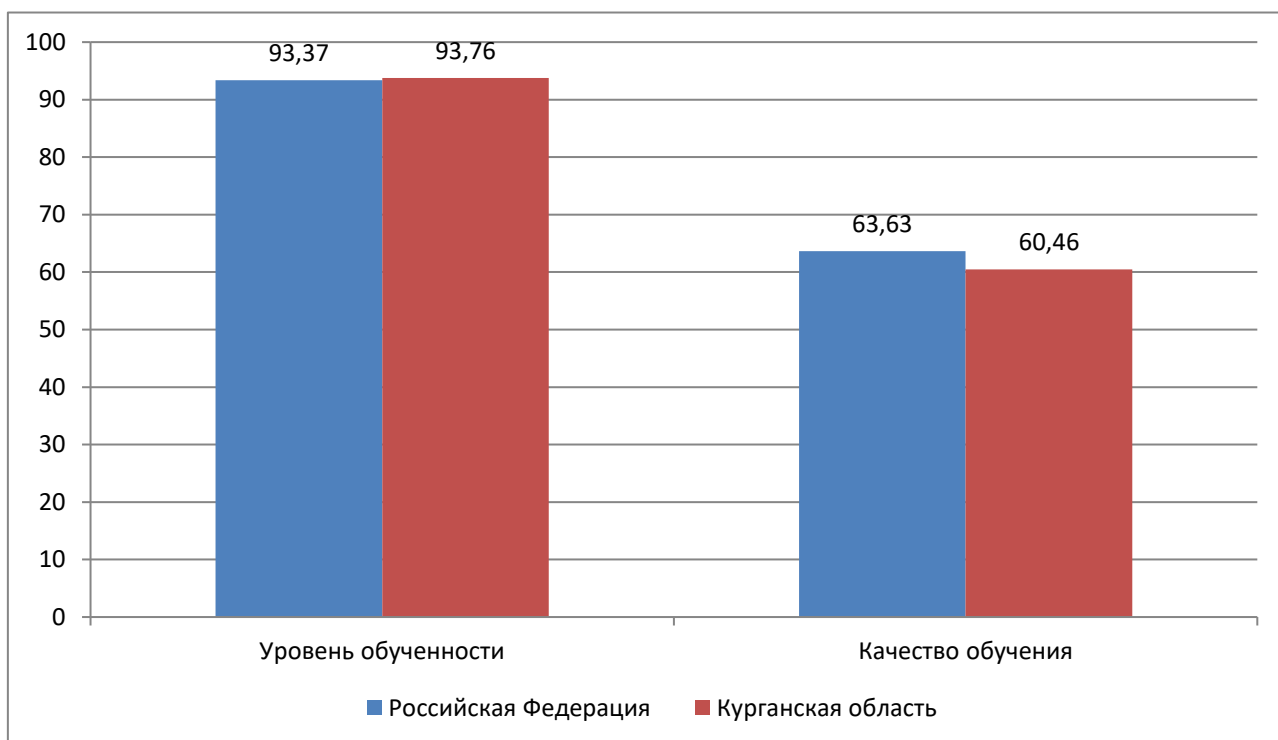


Процент обучающихся, получивших отметку «3», в Курганской области выше, чем по Российской Федерации на 3,56%. Процент обучающихся, выполнивших работу на оценку «2», в Курганской области примерно такой же, как в среднем по Российской Федерации. Процент обучающихся, выполнивших работу на «4», в Курганской области соответствует общероссийским показателям. Процент обучающихся, выполнивших работу на «5», ниже, чем по Российской Федерации, на 3,2%.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 10 классов

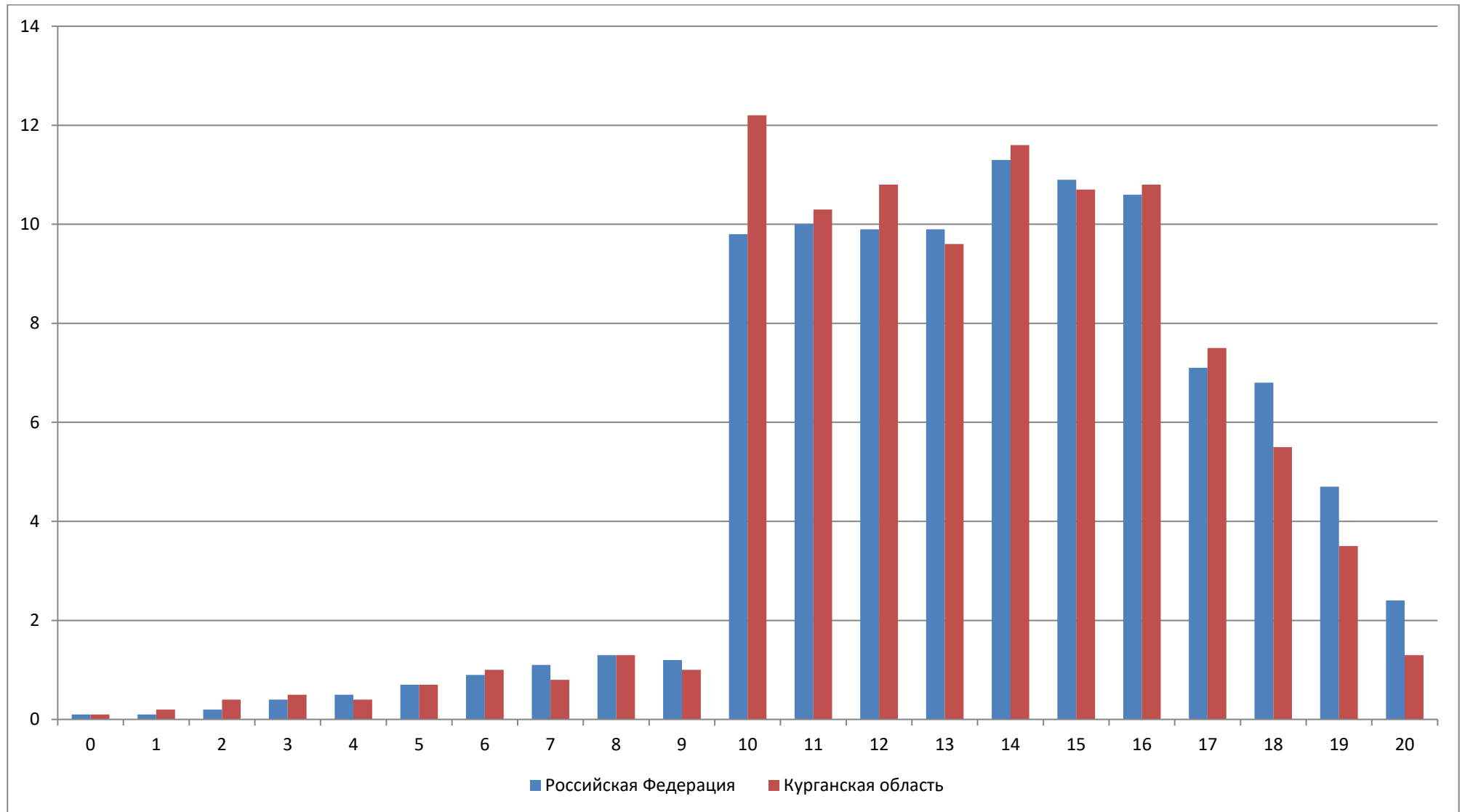
Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4», и «5» (уровень обученности, %)	Доля участников, получивших отметки «4», и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	93,37	63,63
Курганская область	93,76	60,46

Рисунок 2. Сравнение уровня обученности и качества обучения в 10-х классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации



Уровень обученности в 10 классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации примерно одинаков (93,37% и 93,76% соответственно). На отметку «4» и «5» (качество обучения) в Курганской области выполнили работу 60,46 % обучающихся, что на 3,17 % ниже показателя по Российской Федерации.

Рисунок 3. Распределение участников ВПР по русскому языку по сумме полученных баллов



Критерии оценивания Всероссийских проверочных работ (ВПР) утверждаются Рособрнадзором и публикуются на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Согласно этим критериям, распределение отметок следующее:

Отметка «3»: 10-12 баллов

Отметка «4»: 13-16 баллов

Отметка «5»: 17-20 баллов

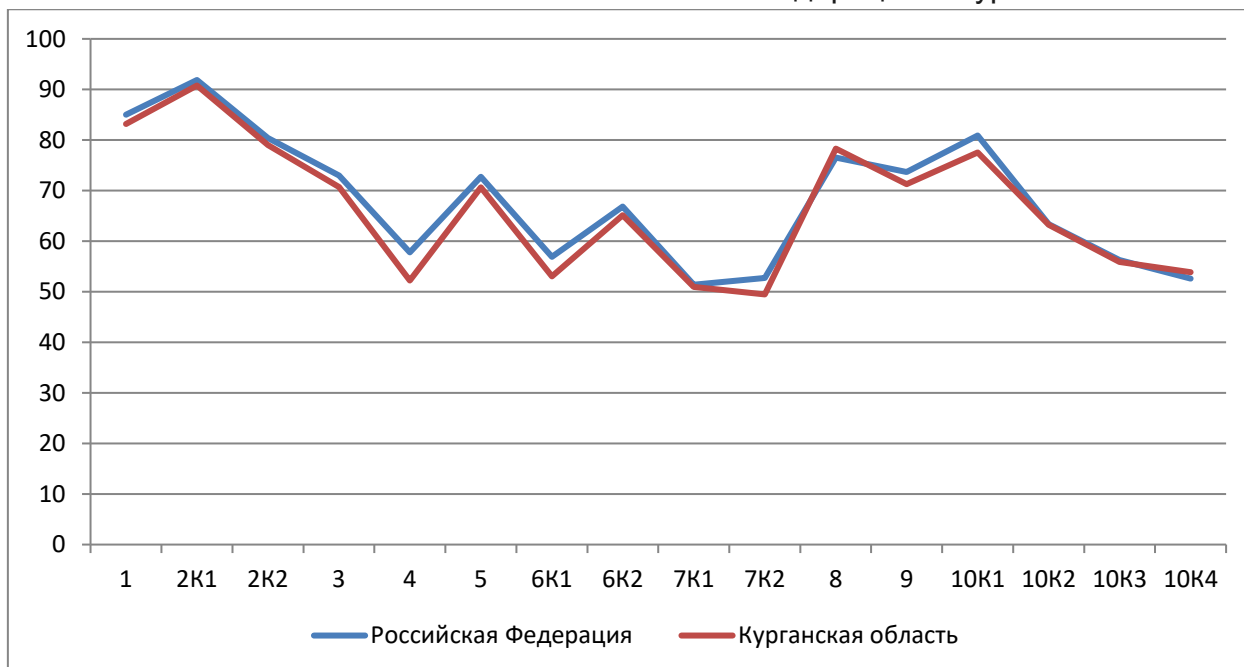
Эти критерии являются общими для всех школ и регионов России. На рис. 3 отмечается резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», что говорит о необъективности проведения или проверки ВПР. Это связано, например, с нарушениями проверки работ, выполненных неудовлетворительно. Причем в Курганской области этот скачок выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 5. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения), виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО). Блоки ФООП: обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс Балл	Процент выполнения заданий	
			РФ	Курганская область
1	Выполнять лексический анализ слова	1	84,99	83,19
2	K1 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	91,87	90,78
	K2 Приводить примеры из текста заданного изобразительно-выразительного средства	2	80,37	79,01
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	72,99	70,69
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	57,79	52,19
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	72,75	70,66
6	K1 Распознавать заданную	1	56,9	53,04

	орфограмму			
	K2 Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	66,81	65,15
7	K1 Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	51,39	50,92
	K2 Распознавать части речи	1	52,74	49,47
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,55	78,32
9	Выполнять лексический анализ слова	1	73,66	71,26
10	K1 Определять позицию автора по указанной проблеме в предложенном для анализа тексте	1	80,92	77,54
	K2 Находить в тексте примеры, важные для понимания позиции автора	2	63,36	63,2 4
	K3 Излагать мысли связно и последовательно при создании письменного речевого высказывания	2	56,29	55,88
	K4 Соблюдать нормы современного русского литературного языка при создании письменного речевого высказывания	1	52,61	53,85

Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области



Обучающиеся 10-х классов выполнили задание 8, 10K4 успешнее по сравнению с результатами по Российской Федерации. При выполнении задания 2K1, 7, 10K2, 10K3 обучающиеся показали примерно одинаковые результаты с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

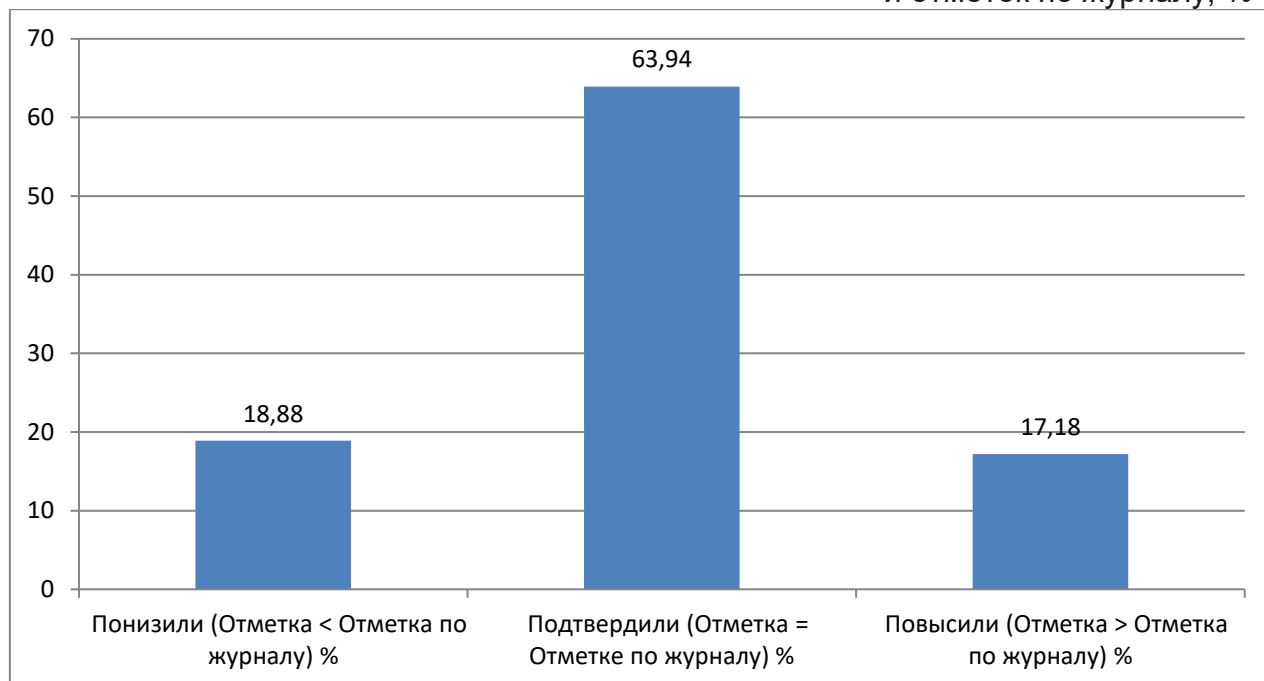
Необходимо обратить внимание на сформированность следующих умений:

- Выполнять лексический анализ слова (1)
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики (2К2)
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики (4)
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка (3)
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) (5)
- Орфография. Основные правила орфографии (6,7)
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии (6,7)
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии (6,7, 10)
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике (8,10)
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух (8,10)
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (8,10)
- Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику и другие (объем текста для чтения – 450–500 слов) (8,10)
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки (8,10)
- Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (10)

Таблица 6. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,94
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	17,18

Рисунок 5. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 63,94 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки соответствующие отметкам за вторую четверть, 18,88 % обучающихся получили отметки ниже и у 17,18 % участников отметка за ВПР выше, чем в журнале.

Таблица 7. Образовательные учреждения, в которых обучающиеся понизили оценки более, чем на 40%

№	Образовательное учреждение	Общее Количество участников	Количество участников, понизивших оценку	Процент учащихся, понизивших оценки
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Катайска	12	8	66,67
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Шумиха	17	9	52,94
3	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы"	10	5	50
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа	69	34	49,28

	№ 7"			
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 50"	58	28	48,28
6	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Шатровская средняя общеобразовательная школа"	17	8	47,06
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Половинская средняя общеобразовательная школа"	16	7	43,75
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова"	38	16	42,11
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 42"	31	13	41,94
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" г. Шадринска	31	13	41,94
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 75"	17	7	41,18
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Щучье	10	4	40

Рекомендации предметно-методическому объединению учителей русского языка и литературы:

1. Провести анализ результатов ВПР в 10 классах по каждому классу, параллели в целом.
2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участников ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР для класса в целом, параллели образовательной организации.
3. Рекомендовать педагогам при необходимости разработать план мероприятий, мер по работе с проблемными результатами, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» на основе результатов ВПР.
4. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.
5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования в 10 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
6. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания русского языка.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в 10 классах по русскому языку для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

2. Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.

3. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. При подготовке к учебным занятиям включать в учебные занятия для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся при написании ВПР по русскому языку:

6. Обратит внимание на следующие проверяемые элементы содержания:

Культура речи как раздел лингвистики

Языковая норма, ее основные признаки и функции

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка

Качество хорошей речи

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

Фонетический анализ слова

Изобразительно-выразительные средства фонетики

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики

Лексический анализ слова

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления

Фразеология русского языка. Крылатые слова

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики

Морфемный и словообразовательный анализ слова

Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)

Морфология как раздел лингвистики

Морфологический анализ слова

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода,

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии

Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление разделительных ь и ъ

Правописание приставок

Буквы ы – и после приставок

Правописание суффиксов

Правописание н и nn в словах различных частей речи

Правописание не и ни

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Информативность текста. Виды информации в тексте

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста